МБОУ Диево-Городищенская СОШ

Некрасовского района Ярославской области

 

Рабочая программа

 курса внеурочной деятельности

«Дорогами сказок»

во 2 классе

 Учитель: Огурцова О.А..

2023-2024 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Программа «Дорогами сказок» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности.

Программа «Дорогами сказок» - курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, ролевую игру, изобразительное и театральное искусство. Актуальность занятия в кружке позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями.

Программа внеурочной деятельности в начальной школе по общеинтеллектуальному направлению «Дорогами сказок» разработана на основе:

• Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании РФ»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерация №373 от 06.10.2009 г.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

**Цель:** нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у детей языковой грамотности, креативности и общекультурных знаний через изучение и анализ различных сказок, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи**:

* воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
* воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
* формирование активной жизненной позиции;
* развитие прикладных умений и навыков;
* развитие мелкой моторики;
* развитие устной речи, навыков общения;
* воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

**2. Содержание учебного курса.**

На данном курсе ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Основные виды учебной деятельности:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
* выполнять поисковую работу по проекту;
* готовить материал для классной и школьной газеты;
* пользоваться электронными газетами и журналами.

**3. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

* **Приобретение школьником социальных знаний:**

Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

* **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

* **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:**

Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Личностные результаты:**

* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
* этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Название** | **Дата** |
|  | Решение организационных вопросов.Вводный инструктаж по технике безопасности.Вводное занятиеБеседа-знакомство с миром театра. | 07.11 |
|  | Значение поведения в актерском искусстве. | 14.09 |
|  | Работаем над дикцией и голосом. | 21.09 |
|  | Создание первых этюдов- зарисовок | 28.09 |
|  | Действия с воображаемыми предметами. | 05.10 |
|  | Что такое «сценическая площадка»? Умение «распределиться» на сцене. | 12.10 |
|  | Работа над сюжетными отрывками | 19.10 |
|  | Работа над сюжетными отрывками | 26.10 |
|  | Инсценировка небольших фрагментов из сказки | 09.11 |
|  | Репетиции спектакля. | 16.11 |
|  | Репетиции спектакля. | 23.11 |
|  | **Показ сказки «Колобок»** | 30.11 |
|  | Развитие актерского внимания | 7.12 |
|  | Создание первых этюдов- зарисовок | 14.12 |
|  | Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений | 21.12 |
|  | Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений | 28.12 |
|  | Репетиции спектакля. | 11. 01 |
|  | Репетиции спектакля. | 18. 01 |
|  | Репетиции спектакля. | 25. 01 |
|  | **Показ сказки « А если бы…»** | 1. 01 |
|  | Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений | 8.02 |
|  | Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений | 15.02 |
|  | Чтение шведской сказки «[Гвоздь из родного дома](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/shvedskie-narodnye-skazki/gvozd-iz-rodnogo-doma-shvedskaja-narodnaja-skazka/)» | 22.02 |
|  | Обсуждение сказки «[Гвоздь из родного дома](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/shvedskie-narodnye-skazki/gvozd-iz-rodnogo-doma-shvedskaja-narodnaja-skazka/)» | 7.03 |
|  | Выделение главных героев сказки «[Гвоздь из родного дома](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/shvedskie-narodnye-skazki/gvozd-iz-rodnogo-doma-shvedskaja-narodnaja-skazka/)» | 14.03 |
|  | Обсуждение сказки «[Волшебная лампа Аладдина](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/arabskie-skazki/volshebnaja-lampa-aladdina-arabskaja-skazka/)» | 28.03 |
|  | Выделение главных героев сказки «[Волшебная лампа Аладдина](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/arabskie-skazki/volshebnaja-lampa-aladdina-arabskaja-skazka/)» | 4.04 |
|  | Просмотр арабской сказки «[Волшебная лампа Аладдина](https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/arabskie-skazki/volshebnaja-lampa-aladdina-arabskaja-skazka/)» | 11.04 |
|  | Дидактических игр по русским народным сказкам  | 18.04 |
|  | Дидактическая игра «Вершки-корешки» | 25.04 |
|  | Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку». Оформление доски достижения | 02.05 |
|  | Подведение итогов. Просмотр видеоролика нашего творчества | 16.05 |