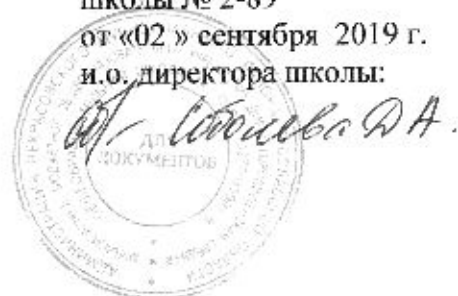


МБОУ Диево-Городищенская средняя общеобразовательная школа
Некрасовского района Ярославской области.

Утверждена
приказом и.о. директора
школы № 2-89
от «02 » сентября 2019 г.
и.о. директора школы:



Рабочая программа

**по обществознанию
9 класс**

**Учителя
Князевой С. А.**

2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентирована на учебник Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И.Матвеева— М.: Просвещение, 2019.

Программой отведено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи данного курса в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданской правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

Лекции практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии

Формы контроля

Тестирование, задания на выявление жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций

Система оценивания:

Наряду с устным, письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования, анкетирование, самооценка

Основные методические приемы преподавания курса

Реализация рабочей программы способствует

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; -освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, Правом регулирования общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждении системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс содержит разделы: «Политика и социальное управление»- 8 часов, «Право» - 16 часов, резерв учебного времени – 11 часов

Каждая тема программы предполагает выполнение самостоятельных, лабораторных и практических работ.

Учебно- тематический план

№	Название темы программы	Количество часов программы
1	Политика и социальное управление	8
2	Право	16

Использование резерва учебного времени

№	Название темы программы	Тема урока
1	Политика и социальное управление	Практическая работа «Школа молодого избирателя»
		Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»
		Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»

2	Право	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»
		Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»
		Практическая работа по теме: «Социальные права»
		Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»
		Лабораторная работа «Закон об образовании»
		Самостоятельная работа по теме: «Право»
		Самостоятельная работа по теме: «Право»
3	Итоговый урок	Тест по типу ОГЭ

Предполагаемые результаты:

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения

в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российским обществом социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной***
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их

значения в жизни человека и развития общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Учебно-методический комплект для учителя и учеников.*

I. «Обществознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение», 2019 г

Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
Глава 1. Политика (8 часов + 3)					
1	Политика и власть.	1	Репродуктивный уровень:	Рубрика «В классе §1	

			Особенности политики, роль политики в жизни общества. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	и дома», анализ документов	
2	Государство.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуаций	§2
3	Политические режимы.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов <i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	тест	§3
4	Правовое государство	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва <i>Продуктивный уровень</i> Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «В классе и дома»	§4
5	Гражданское общество и государство	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5

			<i>Продуктивный уровень</i> Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества».		
6	Участие граждан в политической жизни.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «В классе и дома»	§6
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		<i>Продуктивный уровень</i> Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	Деловая игра	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7
9	Межгосударственные отношения	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		§8
10	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест	Повторить термины
11	Практическая работа «Готовимся к экзамену»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест	
Глава 2. Гражданин и государство (6 часов + 3)					
12	Основы	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Анализ документа	§9

	конституционного строя РФ		Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснить, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем		
13	Права и свободы человека и гражданина	1	<i>Репродуктивный уровень</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуации	§10-11
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	<i>Репродуктивный уровень</i> Знать и ориентироваться в высших органах государственной власти в РФ <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ документа	§12
15	Россия – федеративное государство	1	<i>Репродуктивный уровень</i> Знать что такое федеративное государство <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ документа	§13
16	Судебная система РФ	1	<i>Репродуктивный уровень</i> Знать основные понятия по теме <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуации	§14

17	Правоохранительные органы	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Рубрика «В классе и дома»	§15
18	Выводы к главе	1	<i>Репродуктивный уровень</i> Знать основные понятия по теме	Самостоятельная работа	
19	Практическая работа по теме «Судебная система РФ»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Анализ ситуации	
20	Практическая работа «Готовимся к экзамену»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест	
Глава 3. Основы российского законодательства (10 часов +3)					
21	Роль права в жизни человека, общества и государства		<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения		§16
22	Правоотношения и субъекты права	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений <i>Продуктивный уровень</i> Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§17

			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18	
24	Гражданские правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя <i>Продуктивный уровень</i> Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Рубрика «Проверь себя», словарь	§19	
25	Право на труд.		<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. <i>Продуктивный уровень</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	Рубрика «В классе и дома»	§20	
26	Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуации		
27	Семья под защитой закона	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§21, выучить определения, работа с документами	

			Имущественные отношения супругов <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
28	Административные правоотношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Вопросы и задания для практикума	§22, составить кластер. Подобрать материал из газет
29	Уголовно-правовые отношения	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних <i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§23, работать с первоисточником
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§24
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. <i>Продуктивный уровень</i>	Рубрика «В классе и дома»	§25, отвечать на вопросы, работать с документацией

32	Практическая работа «Правонарушения и юридическая ответственность»	Особенности и значение международного права <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Решение задач
33	Итоговое занятие	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Тесты по типу ОГЭ
34	Практическая работа «Подготовка к экзамену»	<i>Продуктивный уровень</i> Знать определения и термины, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Задачи отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замне не подделжит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение

применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объём ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программам, однако имеется определённый набор грубых и нетрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программам, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»