

МБОУ Диево-Городищенская средняя общеобразовательная школа
Некрасовского района Ярославской области.

Утверждена
приказом и.о. директора
школы № 2-89
от «02 » сентября 2019 г.
и.о. директора школы:



Соболева Д.А.

Рабочая программа

**по Всеобщей истории
9 класс**

**Учителя
Князевой С. А.**

2019-2020 учебный год.

Всего часов по программе 29, часов в неделю 2

Рабочая программа составлена на основе:

Программа. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история» 9 класс, М., Русское слово 2019; С.Н.Козленко, Н.В. Загладин

« Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2019

Учебник: Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история» 9 класс, М., Русское слово 2019;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2019

Курс « Всемирная история. Новейшая история» включает Введение, Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему. Программа его рассчитана на 29 учебных часов. Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовка подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Количество часов	Педагогические средства Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примечание
Всемирная история. Новейшая история (29 ч.)									
Раздел I Человечество после Первой мировой войны (4 ч.)									
1	Введение.	1	Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.				Введение стр. 6-7 задания в рабочей тетради	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе.	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на	Знать понятия: Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:	§1, задания в рабочей тетради		

		Составление таблицы	Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	« 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско- вашингтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	« Итоги Парижской и Вашингтон- ской конференций для держав – победительниц»		
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Изложение материала с элементами самостоятель- ной деятельности. Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально- освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально- демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: « Революции в Европе 1918- 1919гг.»	§2, задания в рабочей тетради	
4	Левые и правые в политической жизни	Лекция с элементами самостоятель-	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы.	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм,	Фронтальный опрос.	§3, задания в рабочей	

индустриальных стран в 1920-е гг.	ной деятельности Составление конспекта.	Зарождение фашизма в Италии и Германии	чернорубашечники, Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	тетради	
-----------------------------------	--	--	---	---------	--

Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)

5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1	Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «Нового курса»	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса, причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Составление таблицы «Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	§4, задания в рабочей тетради	
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в дискуссии.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать	Участие в дискуссии. Составление таблицы: «Становление антидемократических режимов»	§5, задания в рабочей тетради	

7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	Проблемное изложение. Анализ документов	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	Знать понятия: локаут, стачка, дефицит бюджета. Уметь аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Проблемные задания.	§6, задания в рабочей тетради	
8	Милитаризм и пацифизм на международно й арене	1	Изложение материала	Понятия милитаризм, пацифизм	Знать смысл понятий, Уметь рассуждать, анализировать по теме	Фронтальный опрос	§7	
Раздел III Человечество во второй мировой войне (3 ч.)								
9	Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления	1	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности. Составление конспекта.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	Знать понятия: блитцкриг, « странная война», « битва за Англию», « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§8, задания в рабочей тетради	

				Франция», причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями, составлять конспект.			
10	Антигитлеровская коалиция	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Составление конспекта.			§9	
11	Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1	Изложение материала Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Знать понятия: Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблиц: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§10, §11

Раздел IV Мировое развитие и международное отношение в годы «холодной войны» (3)

ч.)

12	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических	1	Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ,	Практические задания по тексту учебника. Составление таблиц: «Создание	§12, задания в рабочей тетради	
----	--	---	--	---	---	--	--------------------------------	--

	блоков		война» в Азии.	ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. Уметь показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	военно-политических блоков»	
13	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	Лекция с элементами самостоятельной деятельности. Анализ документа. Работа с картой.	Знать понятия: Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. Уметь оценивать отношения между странами, работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос.	§13, задания в рабочей тетради
14	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	Лекция с элементами исследования. Составление хронологии событий.	Знать понятия: Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение	Письменный опрос. Составление хронологии событий	§14, задания в рабочей тетради

			Завершение «холодной войны»	стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.				
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)								
15	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать, учебный материал	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблиц. «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	\$15, задания в рабочей тетради	
16	Политические кризисы в индустриальных странах 1950-1970 гг	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	«Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. «Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество	Фронтальный опрос.	\$16, задания в рабочей тетради	

			протестных настроений.	потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьмы». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.			
17	Эволюция политической мысли во второй половине XX века	1	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий, давать характеристику политическим деятелям.	Фронтальный опрос.	§17, задания в рабочей тетради
18	Возникновение информационного общества. страны Запада	1	Изложение материала				§18

	на рубеже XX-XXI вв						
19	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	Знать понятия: социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежневая». Демократические революции. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	\$19, задания в рабочей тетради
20	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Севератлантическая интеграция.	Знать понятия: «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: «Этапы интеграции в Западной Европе»	\$20, задания в рабочей тетради
21	Содружество независимых государств в мировом сообществе	1	Изложение материала				\$21
22	Япония и	1	Практикум.	Японское	Знать понятия:	Практические	\$22, 23

Раздел VI Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч.)

	новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.	Работа с текстом учебника Составление таблицы.	«экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран. Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	развивающиеся страны, новые индустриальные страны. Уметь работать с текстом учебника; работать с исторической картой. Знать понятия: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	задания по тексту учебника. Составление таблицы. «Японское экономическое чудо»	задания в рабочей тетради	
23	Индия во второй половине XX в.-нач. XXIV. Исламский мир: единство и многообразие	1 Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии. Две модели развития исламских государств. Ближневосточный	Знать понятия: «зелёная революция». Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. Знать понятия: исламский мир, исламская	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§24, 25 задания в рабочей тетради	

			конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	революцию», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.		
24	Африка к югу от Сахары. опыт независимого развития	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос	§26, задания в рабочей тетради
25	Латинская Америка: между авторитариз- мом и демократией	1	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	§27, задания в рабочей тетради

Раздел V II Наука и культура в XX - XXI веке (2 ч)

26	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	Знать понятия: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантация, Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теории регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», религиозизация. Уметь характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§28, задания в рабочей тетради	
27	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Урок презентации. Разработка и презентация проектов по теме	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	Знать понятия: модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. Уметь характеризовать	Разработка и презентация проектов по теме	§29, задания в рабочей тетради	

				развитие культуры, создавать презентации по проектам темы.			
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)							
28	Глобальные проблемы современности Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	Знать понятия: глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. Уметь характеризовать основные проблемы современности.	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§30.31 задания в рабочей тетради
29	Повторительно - обобщающий урок	1	Контрольная работа.				